

**Комитет по образованию Усольского района  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Белореченский лицей»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа ответственного выбора»  
на 2015-2025 г.г.**



**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Белореченский лицей»  
на 2015 – 2025 г.г.**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченский лицей» на 2015-2025 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751),</li> <li>• Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946),</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662- р),</li> <li>• Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года.</li> <li>• Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5.09.2005 г.),</li> <li>• Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271),</li> <li>• Проекта Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.),</li> <li>• Сан ПиН 2.4.2.2821-10; 2.4.4.1251-03;</li> <li>• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченский лицей» и с учётом реализации стратегических целей, прописанных в образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе среднего (полного) общего образования; приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности (от 20.09.2011 г., регистрационный №3888); свидетельства о государственной аккредитации (от 26 марта 2014 г., регистрационный № 2468);</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p><b>1 этап.</b> 2015-2022 гг. — Инновационный этап: реализация Программы в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы лицея в новых организационно — экономических условиях. Анализ результатов работы и коррекция деятельности.</p> <p><b>2 этап.</b> 2023-2025 гг. – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.</p>
Цель программы	<p>Обеспечить высокое качество и доступность образования, развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого лицеиста, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников на основе повышения эффективности образовательного процесса, способных на ответственный выбор, расширения комплекса возможностей развивающей образовательной среды.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в лицее.</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих успешное внедрение Федераль-</li> </ol>

	<p>ных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Совершенствование информационной среды и организационной структуры лицея в целях обеспечения высокого качества образования в лицее.</p> <p>4. Развитие единого воспитательного пространства в лицее. Совершенствование работы воспитательной системы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.</p> <p>5. Создание оптимальных условий для успешного развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка в учебном процессе.</p> <p>6. Создание безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства в лицее, формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и педагогических работников).</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>8. Совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного потенциала и культурного наследия, в том числе на основе применения информационных технологий.</p> <p>9. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p> <p>10. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Создание лицейского образовательного комплекса, обеспечивающего качественное и доступное образование.</p> <p>2. Создание эффективной системы управления качеством образования в лицее (ЛСОКО).</p> <p>3. Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательную деятельность лицея.</p> <p>4. Создание эффективной открытой системы управления образовательным комплексом.</p> <p>5. Создание безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства в лицее.</p> <p>6. Создание воспитательной системы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в условиях инновационной экономики.</p> <p>7. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ.</p>
Разработчики программы	Администрация, Управляющий Совет и педагогический и ученический коллективы лицея, родительская общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Тараканова Марина Игоревна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченский лицей» тел. 83954325465 сайт: <a href="http://belorlyceum.ucoz.ru/">http://belorlyceum.ucoz.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:belorlyceum@mail.ru">belorlyceum@mail.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ «Белореченский лицей» (Протокол №1 от 28.08.2015)
Система организации контроля выполнения программы	Ежегодный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет и педагогический совет МБОУ «Белореченский лицей». Результаты контроля представляются ежегодно в публичном отчете.

Стратегическую триаду документов современной школы формируют  
1. программа развития, в которой дается среднесрочная стратегия школы;

2. образовательная программа, несущая в себе текущие, реализуемые образовательные стратегии;
3. публичный доклад, информирующий общественность о том, насколько удастся выполнять свои стратегические планы.

Это важнейший стратегический документ лица, перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа развития содержит аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств их достижения, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение намеченного в установленные сроки, определенность последовательности этих действий, ответственных исполнителей и т.п.

Программа развития также способствует преодолению неопределенности, упорядочению совместной деятельности и т.д.

Особенности Программы развития связаны:

- 1) со **стратегическим характером программы развития**, ее преимущественной направленностью на решение наиболее важных, судьбоносных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности лица и лицейского сообщества стратегических задач; программа развития акцентирует внимание именно на вопросах стратегического значения и на выработке общей стратегии (а уже затем – тактики) их решения;
- 2) с ярко выраженной **инновационной направленностью** данного документа (в то время, как обычный общешкольный план основное внимание уделяет вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования школы); можно сказать, что программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;
- 3) с **прогностичностью, направленностью на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование**;
- 4) с опорой на **идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении**;
- 5) с использованием при разработке этого документа **специальной и достаточно жестко структурированной технологии** и т.д.

## **2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ЛИЦЕЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Информационная справка**

МБОУ «Белореченский лицей» осуществляет образовательную деятельность с 1998 года, предоставляет качественное и доступное образование. Девиз лицея – «Будущее уже сегодня».

### **2.2 Общая характеристика лицея с исторической справкой**

МБОУ «Белореченский лицей» — одно из инновационных общеобразовательных учреждений Иркутской области, единственный лицей, который находится в сельской местности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Белореченский лицей» осуществляется на основании лицензии (лицензии на право ведения образовательной деятельности (от 20.09.2011 г., регистрационный №3888); свидетельства о государственной аккредитации (от 26 марта 2014 г., регистрационный № 2468);

Юридический адрес лица: 665479, Иркутская область, Усольский район, пос. Белореченский, 121. Режим работы образовательного учреждения: с 1 по 11-е классы лица обучаются в режиме 5- 6-дневной рабочей недели.

ООП рассматривается нами как дорожная карта ФГОС, реализуемая в данное время на двух уровнях образования. ООП СОО по ФКГОС осваивается на содержании физико-математического профиля. В программах сочетаются как формальное, так и неформальное образование. Основная концепция воспитательной системы «К вершинам личностного роста»,

#### **Программы и проекты**

**Целевые программы:** «Лицейские таланты», «Сибирское здоровье», «Перспективы»

**Проекты:** «Золотой, Серебряный РОСТок», «Академия олимпиадника», «Родные корни», «В лицей за здоровьем», «Лицей – ОАШ: время добра!»

**Заключено 18 договоров с социальными партнёрами.**

Ведущий партнёр лица ИРНИТУ, участие в летних олимпиадных школах, проведение мастер-классов в Центре Молодёжного Инновационного Творчества "Байкал", участие в фестивалях Науки и РобоСиб, где завоёвано 1 место в компетенции "Электроника". Лицей является базовой площадкой для проведения 1 очного этапа инженерной олимпиады «Звезда».

С Аграрным Университетом нас связывает проект Агробизнес-образование и сетевой проект "Агропоколение". Наше направление - инженерные технологии экспертизы в агробизнесе.

Сотрудничество с Байкальским Государственным Университетом позволило освоить формат финансовой грамотности и молодёжного движения Ворлдскиллс и стать серебряными призёрами национального чемпионата в компетенции "Предпринимательство" в Южно-Сахалинске.

Тесное образовательное сотрудничество у лица с Усольским технопарком и ЦМИТ "Новатор".

НГУ: дистанционные школы,  
Иркутский «Экспериментарий»,  
Научные шоу

Креативные игры куборо, инженерное конструирование "Молодые инженеры" совместно с объединением «Креативные игры»

Лицей – агломерация в Усольском районе мобильного кванториума «Спутник».

Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" при МГУ им. Ломоносова.  
Программа "Перспективы"

Учебные практики, образовательные экспедиции, партнёры на производстве, прототипирование, мобильная журналистика, «ПроеКТОрия, РНПК «Шаг в будущее», ШБЮ, ШБА, Федеральные окружные соревнования,

Лагерь дневного пребывания и Байкальская Школа Лидеров.

Дополнительные образовательные возможности: кружки ДЮП и ЮИД - прикладные виды спорта, ДЮСШ, ДШИ, РЦВР

**Охват доп. образованием 87%**

Управление содержательными связями осуществляется через линейно-функциональную модель с элементами матрицы.

Лидер социального взаимодействия - Управляющий совет

Роли: стратегические проектировщики, эксперты, значимые взрослые, организаторы практик, благотворители, соперники, мастера. (Дни здоровья, Золотой, Серебряный РОСТок, Лицейская интеллектуальная Весна). Победа в конкурсе "Родительское образование - веление времени"

#### **Контингент обучающихся лица**

Белореченский лицей был открыт в 1998 году как филиал лица №1 г. Усолье-Сибирское и в нём было 2 класса, 5 педагогов, 40 обучающихся. В 2005 году лицей стал самостоятельным образовательным учреждением: 8 классов, 22 учителя, 163 ученика. В настоящее время 11 клас-

сов, 22 учителя, 261 лицеиста. В лицее обучаются ребята из Белореченского, Мальты, Сосновки, посёлка 506, ЦДС.

### **Состояние материально-технической базы**

Для учебного процесса в ОУ используются современные высокотехнологичные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана, кабинеты биологии, химии, физики оборудованы лаборантскими. В образовательном процессе используются компьютерный класс, лингвистический кабинет, музыкальный зал, библиотека, столовая, спортивный зал, бассейн. Кабинет физики получил оборудование по ПНПО в 2012 году. Два класса оборудованы интерактивными досками, системами голосования, два кабинета оборудованы интерактивными панелями по проекту «Цифровая школа». Для организации проектных и исследовательских работ младших лицеистов используется беспроводная лаборатория Лабдиск. Лицей получил спортивное оборудование в 2013 году также по ПНПО. В каждом кабинете работает мультимедиапроектор, компьютер (ноутбук), которые подключены к Интернет по системе Wi-Fi, колонки, ксерокс (принтер). Лицей обладает своим транспортом – автобусом ПАЗ на 22 места.

В лицее сформировано единое информационное образовательное пространство, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. В лицее создана единая локальная сеть. Функционирует лицейское радио. Действуют телестудия. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности.

### **Итого**

- 13 кабинетов, среди которых специализированные: химии, физики, биологии, математики, информатики, иностранного языка и др.; учебные классы оснащены современным оборудованием, имеются технические средства обучения: аудио-видеотехника, интерактивные доски, интерактивные панели, средства наглядности, во всех кабинетах - компьютеры и мультимедийные проекторы, 3Д принтер, робототехника, ГИА-лаборатории;
- скоростной интернет, введены электронная форма журнала и дневника, сайт;
- Медиациентр, радиостудия, ТВ, редакция газеты
- спортивный и музыкальный залы, спортивный стадион и спортивная площадка, бассейн;
- лицейская столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием,
- библиотеку со 100% обеспечением учебным фондом;
- медицинский кабинет с процедурной комнатой;
- автобус на 22 места

С помощью родителей и социальных партнёров приобретены наборы Cuboro basis, Cuboro standart, Trickyways.

### **Педагогический коллектив лицея.**

Лицей на 100% обеспечен кадрами. В коллективе работают 22 педагога, из них 96% имеют высшее профессиональное образование. Двое учителей имеют магистерскую степень.

Высшая квалификационная категория у 41% педагогов, первая – 36 %.

### **Педагогические и технические работники лицея имеют награды:**

- значок «Отличник народного просвещения» 1 – Сафронова Л.Н.;
- значок «Почетный работник общего образования» — 5 –Тараканова М.И., Иванова Т.Н., Шурыгина Н.А., Ганьшина В.Н.; Солопко О.Н.;
- Почетная грамота МО РФ -2 – Ганьшина В.Н., Емельянченко С.Е.;
- Премия Губернатора Иркутской области за воспитание одарённых детей— 5 человек - Заборик Л.В., Сафронова Л.Н., Тараканова М.И., Чертовских Е.Н., Полковникова Т.В.,

- победители конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» -5 учителей - Шурыгина Н.А., Тараканова М.И., Степанюк П.Л., Ганьшина В.Н., Емельянченко С.Е.
- победители в региональном конкурсе «Первый учитель» - 3 учителя - Шурыгина Н.А.; Чертовских Е.Н., Семичаевская Е.В.,
- победитель конкурсного отбора на премию Губернатора Иркутской области в 2012 году «Лучший технический работник» стал Ганьшин С.П.,
- победитель конкурсного отбора на премию Губернатора Иркутской области в 2013 году «Лучший педагогический работник по физической культуре» стал Шишковский А.Н.

Говоря о результативности педагогов, можно сказать, что целевой стержень задаёт проект программы развития «Имидж педагога». Профессиональный ресурс формируется командным способом.

Педагоги лицея являются активными участниками инновационной деятельности по таким направлениям, как экологическое воспитание, внедрение ФГОС, робототехника, духовно-нравственное воспитание, агробизнес-образование, куборо, работа с одарёнными детьми.

Учителя транслируют свой опыт на российском и региональном уровне:

- На общероссийском форуме в Пензе "Качественное образование во имя страны"
- на площадке региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей»
- на XII краевом студенческом Савенковском фестивале педагогических идей
- Проводят мастер-классы на **региональном уровне**: на XXII выставке-ярмарке «Агропромышленная неделя – 2016», на выездном заседании областного совета по агробизнес-образованию, на съезде сельских учителей.
- На региональном уровне лицей является организатором семинара «Образовательное Событие «Дружба разных культур», на котором принимают учителя и дети Иркутской области,
- Педагоги публикуют свой опыт на всероссийском и региональном уровне. В течение двух лет педагоги лицея участвовали во Всероссийском фестивале педагогического творчества, организованного Ассоциацией творческих педагогов России. В 2017 году МБОУ «Белореченский лицей» был признан **лауреатом рейтинга ТОП – 500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».**

МБОУ «Белореченский лицей» принимает активное участие в конкурсах на всех уровнях: муниципальном, региональном, российском, международном.

- **Лицейский учитель Емельянченко С.Е. вошла в пятёрку лучших и стала победителем муниципального и XXVIII регионального профессионального конкурса «Учитель года-2017»;**
- **Мы рады победе на Всероссийском конкурсе «Авторские уроки будущего», в отборе на Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ».**
- **Гордимся победой Таракановой М.И. на III Всероссийском Конкурсе лучших методических разработок по школьному курсу «Основы финансовой грамотности», II место в номинации «Рабочая программа учебного курса по финансовой грамотности начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
- **Вспомните в наши лица - руководители команд – победителей и призёров в областных конкурсах ДЮП, ЮИД, программ летних лагерей, соревнований по футболу. Рядом с ними 5 лауреатов премии Президента, 4 премии Губернатора, 2 лауреата областного конкурса «Учитель года».**

Средства массовой информации регулярно печатают статьи о Белореченском лицее.

В условиях интенсивной инновационной деятельности важную роль играет работа по профилактике синдрома эмоционального выгорания: тренинги по преодолению обиды, по эффективным коммуникациям, активному слушанию, овладение медиативными технологиями, развитие аутопсихологической и социально-психологической компетентности педагогов

Формируемая в лицее корпоративная культура — это модель поведения внутри организации, это принимаемая всеми система ценностей, нормы, правила, традиции и принципы, по

которым живут лицеисты. В ее основе лежит философия «Важно жить интересно!»

### **Самые важные среди лицейских традиций**

1. Лицейского братства
2. Признание уникальности каждого человека и помощь ему в поиске своих сильных сторон
3. Быть вместе в разных случаях жизни
4. Создавать открытое образовательное пространство
5. Развитие образовательной среды через газету

## **Итоговый SWOT-анализ состояния лицейской системы образования**

### **S (сильные стороны)**

1. Сравнительные преимущества лицейской системы образования определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в период с 2010 г. Лицейское образование имеет модернизированную структуру и содержание, высокое качество и отличается эффективным управлением.

2. Повысилась эффективность использования бюджетных средств (за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг), внедрения новых финансовых механизмов (новая система оплаты труда педагогов).

3. Создана и эффективно действует система государственно-общественного управления в лице Управляющего совета, объединяющего запросы всех субъектов образовательного процесса.

4. Профильное обучение:

- 100% обучающихся 8-9 классов охвачены предпрофильной подготовкой;
- 100% обучающихся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, обучение ведется в тесном сотрудничестве с вузами – стратегическими партнерами лицея;

5. Сформирована система развития одаренных детей. Увеличивается число участников олимпиадного движения. Более 10 лет успешно функционирует научное лицейское общество. Ежегодно лицей проводит региональную научно-практическую конференцию «Лицейская интеллектуальная весна».

6. Успешно функционирует система социального партнерства как для обучающихся лицея в рамках кластера «Лицей – вуз – работодатель», так и для педагогов лицея в рамках сетевого взаимодействия в муниципальной системе образования (опорное ОУ «Районный физико-математический класс») и в региональной системе образования в формате областной педагогической площадки по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников» в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «О региональном тематическом инновационном комплексе» № 73 от 16.10.2015 года.

7. Создана и успешно реализуется воспитательная система лицея «К вершинам личностного роста», итоги по которой ежегодно подводятся на общелицейском празднике «Золотой, Серебряный РОСТок».

8. Реализуется комплекс мер по повышению статуса учительской профессии, методической поддержке учителей. Среди учителей лицея — победители, призеры и участники муниципального профессионального конкурса «Учитель года», победители конкурса лучших учителей ПНП «Образование», лауреаты областных премий.



9. Успешно внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, что позволило обеспечить положительную динамику состояния здоровья отдельных категорий обучающихся.

10. Сформировано единое информационное пространство учреждения.

11. Продолжается стабильный рост расходов на обновление учебно-материальной базы учреждения образования: ежегодно увеличивается бюджетное финансирование, размеры спонсорской помощи, реализуемой Управляющим советом.

### **W (слабые стороны)**

1. Недостаточное ресурсное обеспечение лицейского образования для выполнения в полном объеме задач развития.

2. Требуется дальнейшей модернизации материально-техническая база лицея, в том числе спортивная база, требуется замены ПК компьютерного класса.

3. Наблюдается недостаточное закрепление в лицее молодых педагогических кадров. Сравнительно низкая заработная плата учителей в муниципальной системе образования в целом является главным препятствием закрепления молодых педагогических кадров.

### **O (возможности)**

1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность лицея даст возможность образовательному учреждению направить средства на модернизацию учебной базы.

2. Использование потенциала лицейской системы оценки качества позволит усовершенствовать систему управления, принимать эффективные управленческие решения.

3. Расширение сферы применения здоровьесберегающих педагогических технологий, позволит увеличить двигательную активность обучающихся и улучшить показатели здоровья.

4. Эффективное использование потенциала лицея как опорного ОУ и сетевое взаимодействие с другими учебными учреждениями района обеспечит возможность распространения передового педагогического опыта в муниципальной и региональной системе образования.

5. Повышение эффективности доступа обучающихся и педагогов к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.) даст расширенные возможности для профильного обучения, а также повысит профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.

6. Укрепление кластера «Лицей — ВУЗы (ИрНТУ — ИрГАУ — БГУ — ИГУ) - Предприятия» позволит выполнить единую задачу подготовки конкурентоспособных, социально и профессионально адаптированных выпускников лицея

7. Расширение социального партнерства между лицеем и его стратегическими партнерами, развитие новых актуальных направлений социального партнерства даст возможность для более объективного формирования социального заказа лицейскому образованию.

### **T (угрозы)**

1. Недостаточное бюджетное финансирование лицейского образования (в части инновационного оборудования) создает существенные трудности для его развития.

2. Риски введения ФГОС нового поколения в начальной и основной школе связаны с отсутствием достаточных площадей для организации внеурочной деятельности.

3. Недостаточная скорость в сети Интернет создает трудности для функционирования единой информационной образовательной среды.

## **Таким образом, МБОУ «Белореченский лицей»:**

- является современной, непрерывно развивающейся, технически оснащенной и мобильной образовательной организацией, обеспечивающей вариативность содержания и организационных форм образовательного процесса, способной предоставлять доступные и качественные образовательные услуги;
- обеспечивает постоянное профессиональное развитие кадрового потенциала;
- создает условия для успешной реализации социального заказа;
- успешно реализует возможности для успешной социализации обучающихся и их вхождения в гражданское демократическое общество;
- осуществляет успешное функционирование систем современного научно-методического, психолого-педагогического, медицинского сопровождения образовательного процесса;
- использует систему мониторинга качества образования и информационно-аналитического банка данных по всем аспектам образовательной деятельности (лицейская система оценки качества образования).

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Концепция Программы развития разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие лицей с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности обучающихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751),
- Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946),
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р),
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года.
- Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5.09.2005 г.),
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр - 271),
- Проекта Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.)»,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (подписанного Президентом Российской Федерации 30 декабря 2012 года, одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года и принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
- Устава лицея.

МБОУ «Белореченский лицей» является единственным сельским лицеем среди образовательных учреждений Иркутской области. В лицее обучаются дети с 1 по 11 класс. Лицей объединяет основное и дополнительное образование, в т.ч. в рамках партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, а также в рамках кластера «Лицей – ВУЗы-Предприятия». Лицей является опорной площадкой для работы районного физико-математического класса, организуя сетевое взаимодействие как опорная школа муниципалитета, как региональная экспериментальная площадка по ОДНКНР.

Образовательные запросы обучающихся и их родителей, общества в целом требуют от лицея обеспечить развитие основных компетентностей ученика, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и умений. Лицей характеризуется повышен-

ными требованиями в отношении качества освоения учебных программ, а также развитием таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть «лидером в своей жизни», быть ответственным за свой выбор. В связи с этим и социум предъявляет повышенные требования к организации образовательного пространства, и в первую очередь – к самим педагогам, как ключевой составляющей этого пространства. Таким образом, развитие лица - это двусторонний процесс, обеспечивающий, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации осуществляющих данную деятельность педагогов.

Исходя из указанных требований и потенциала развития лица для реализации выбрана концептуальная модель развития «**Лицей как стартовая площадка успеха для достойного качества жизни**». Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития лица, являются:

1. Идея преемственности образовательной траектории лицейского образования, как по вертикальной составляющей (ступени образования), так и по горизонтальной (система социального партнерства) в рамках образовательного кластера.
2. Идея развития лица как открытой, саморазвивающейся системы при расширении возможностей образовательной среды.
3. Идея использования сетевого взаимодействия в педагогической поддержке личности ученика в процессе самореализации на пути к успеху, позитивной целевой профессиональной ориентации.
4. Идея использования сетевого взаимодействия для профессионального роста и повышения квалификации учителя.

#### ***Миссия лицея:***

Создание в лицее организационных и педагогических возможностей, обеспечивающих самоопределение, постоянное духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие обучающегося и овладение им ключевыми компетентностями, необходимыми для деятельности в открытом информационном обществе, умеющего делать ответственный выбор.

Исходя из сформулированной миссии лицея определены цели и задачи Программы развития.

#### ***Главная цель Программы:***

Обеспечить высокое качество и доступность образования, развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников на основе повышения эффективности образовательного процесса, создания развивающей образовательной среды, а также оптимизации информационной среды.

В соответствии с поставленной целью решаются задачи Программы развития лицея.

#### ***Задачи Программы:***

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в лицее.
2. Создание условий, обеспечивающих успешное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Совершенствование информационной среды и организационной структуры лицея в целях обеспечения высокого качества образования в лицее.

4. Развитие единого воспитательного пространства в лицее. Совершенствование работы воспитательной системы лицея с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
5. Создание оптимальных условий для успешного развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка в учебном процессе.
6. Создание безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства в лицее, формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и педагогических работников).
7. Создание научно-методических условий для повышения квалификации педагогических работников.
8. Совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного потенциала и культурного наследия, в том числе на основе применения информационных технологий.
9. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
10. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ.

### ***Период и этапы реализации программы***

Программа рассчитана с 2015 по 2025 года.

**1 этап.** 2015-2022 гг. — Инновационный этап: реализация Программы в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы лицея в новых организационно — экономических условиях. Анализ результатов работы и коррекция деятельности.

**2 этап.** 2023-2025 гг. – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Образовательное пространство комплекса призвано обеспечить соблюдение прав личности обучающегося и педагога, создать комфортные условия для образовательного процесса, основано на личностно ориентированных подходах в образовании, использовании инновационных технологий обучения, позволяющих сохранять здоровье всех участников образовательного процесса.

Социальная миссия лицейского образования состоит как в росте эффективности развития отдельного обучающегося, так и образовательной среды в целом и способствует решению наиболее актуальных задач, стоящих перед лицеем: получение гражданами доступного и качественного образования, успешная социализация обучающихся, обеспечение потребностей общества в качественном образовании. В условиях развитой вертикальной и горизонтальной интеграции образования в лицее траектория роста является последовательной. Последовательная траектория предполагает, что каждая последующая ступень образования логично и последовательно развивает основы личной эффективности, заложенные на предыдущей ступени, применительно к определённому возрасту или определённому уровню компетентности. При этом требования к «выходу» предыдущей ступени образования совпадают с требованиями «входа» последующей.

Например:

- в начальной школе формируются основы универсальных учебных действий;
- в основной школе на основе сформированных УУД формируются ключевые компетенции (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- в полной средней школе на основе ключевых компетенций формируются базовые компетенции (технологическая, исследовательская, менеджерская, предпринимательская и другие);

- в дополнительном образовании имеющиеся функциональные компетенции развиваются или дополняются новыми (как правило, смежными или преемственными) функциональными компетенциями.

В условиях развитой вертикальной интеграции каждая последующая ступень выступает заказчиком по отношению к предыдущей ступени образования; «генеральным» же заказчиком выступает работодатель. В категорию «работодателя» попадают все социальные институты, заинтересованные в конструктивной, созидательной деятельности человека в различных направлениях:

- государство, заинтересованное в воспитании детей, защите своей территории и правопорядка в её пределах, квалифицированном административном управлении;
- учреждения науки, культуры и образования, заинтересованные в трансляции и развитии культуры (в широком понимании);
- экономические структуры, заинтересованные в деятельности сотрудников и специалистов самого различного вида.

Таким образом, в рассматриваемой ситуации последовательного наращивания личной эффективности обучающегося, основным заказчиком, источником целеполагания на всех ступенях образования выступает широко понимаемый работодатель. Вторичным же заказчиком выступает очередная (последующая) ступень образования, также имеющая свои требования к предыдущим ступеням образования. Наиболее общим требованием к образованию выступает формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускнику успех в жизни, в том числе в профессиональной сфере. Исходя из вышеизложенных требований главным принципом, лежащим в основе программы развития, является компетентности подход. Компетентностный подход в общем образовании имеет как личностный, так и деятельностный аспекты, т.е. имеет и практическую (прагматическую), и гуманистическую направленность. Центральным понятием компетентностного подхода выступает компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенции подразделяются на ключевые и профессиональные; задача общего образования – формирование и развитие ключевых компетенций.

Ключевыми компетенциями называют те из них, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин «ключевые» подчёркивает, что компетенции данного вида являются своего рода «ключом» к успешной жизни человека в обществе. Ключевых компетенций достаточно много, но все они складываются из четырёх элементарных ключевых компетенций: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Ключевые компетенции становятся своего рода обязательным минимумом требований основного заказчика общего образования. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей выпускника ожиданиям общества и рассматривается в качестве основного показателя успешности реализации социального заказа.

#### **4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с основной целью и задачами Программы развития, идеями концепции развития, выделены три направления деятельности, организационно оформленные в качестве отдельных целевых подпрограмм.

Основным инструментом реализации целей и задач Программы развития определены проекты, объединенные в отдельных целевых подпрограммах и проектах.

Достижение основной цели Программы обеспечивает, прежде всего, реализация первого направления «Педагог» через проект «Имидж педагога XXI века». *Цель проекта «Имидж педагога»* – создание модели научно-методического сопровождения педагогов, направленной

на повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя, а также на обобщение и распространение их инновационного опыта.

Второе направление «Лицейст» реализуется через **концепцию воспитательной работы в лицее «К вершинам личностного роста»**, которая имеет целью духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и реализуется через целевые программы

- **«Лицейские таланты»** (программа направлена на создание условий для выявления, развития, совершенствования детской одарённости, внедрению индивидуальных образовательных траекторий),
- **«Сибирское здоровье»** (программа направлена на создание условий для сохранения и развития здоровья всех субъектов образовательной среды, на формирование безопасного здоровьесберегающего пространства, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей, формирование внутренней потребности здорового образа жизни.),
- **«Перспективы»** (программа нацелена на решение проблем профориентации).

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального ответственного выбора. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, лицея, района, области, России. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях лицея возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Все подпрограммы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Третье направление «Качество» реализуется через основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Целью данного направления является обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

#### **4.1. Первое направление «Педагог» через проект «Имидж педагога XXI века».**

**Цель проекта «Имидж педагога»** – создание модели научно-методического сопровождения педагогов, направленной на повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя, а также на обобщение и распространение их инновационного опыта.

##### ***Задачи проекта***

1. Создание и апробирование программы диагностирования профессиональных компетентностей педагогов для анализа уровня сформированности мотивационной сферы, личностных качеств и интеллектуальных способностей, выявление основных проблем в деятельности, мотивации, склонности к инновационной, новаторской деятельности в педагогическом коллективе.
2. Разработка «Дорожной карты» индивидуальных образовательных маршрутов лицейских педагогов, как целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации лич-

ной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

3. Формирование профессиональной педагогической компетентности через создание модели непрерывного, персонифицированного и актуального повышения квалификации, в том числе и внутрилицейского корпоративного обучения.
4. Создание условий для дальнейшего непрерывного самообразования.
5. Укрепление позиций научно-методического сопровождения молодых специалистов, их эффективного погружения в педагогическую профессию.
6. Создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагогов: участие в профессиональных конкурсах. Поддержка мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях педагогического творчества и т.д.

### Программа реализации проекта

№	План реализации проекта	Исполнители	Сроки
<b>І этап Подготовительный – 2014-2015</b>			
<b><u>Единая методическая тема лицея: «Профессиональная компетенция педагога как условие повышения качества образования обучающихся»</u></b>			
1.	Разработка проекта «Имидж педагога»: создание проекта системы методической работы в лицее, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогов как условия для повышения качества образовательного процесса.	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	В течение года
2.	Подборка диагностического материала и апробация, ознакомление педагогов с банком методик и первыми результатами	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение года
3.	Выделение основных проблем в профессиональной компетенции педагогических кадров лицея	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	В течение года
4.	Разработка системы повышения профессиональной компетенции педагогов	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение года
5.	Разработка и составление карты востребованности курсовой подготовки и переподготовки для педагогов	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	Сентябрь
6.	Разработка и составление карты прохождения аттестации педагогическим персоналом	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	Сентябрь
7.	Составление открытой карты карьерограммы	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	Сентябрь
8.	<p>Запуск работы опытно-экспериментальной площадки лицейского уровня «Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности», приказ МОУ «Белореченский лицей» №122-а от 1.09.2014</p> <p><b><u>Проектная деятельность (1-4 классы)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Теоретический семинар</u> <i>Метод проектов и познавательное развитие младшего школьника</i></li> <li>• <u>Круглый стол</u> <i>Организация проектной работы в классах</i></li> <li>• <u>Отчет о работе по формированию проектных групп</u> <i>Составление перспективного плана детских проектов на учебный год</i></li> </ul>	<p>Руководитель – <i>Ганьшина В.Н.</i></p> <p><b><u>Рабочая группа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность (1-4 классы) – <i>Шурыгина Н.А.</i></li> <li>• Научно-исследовательская деятельность (5-11 классы) – <i>Ганьшина В.Н.</i></li> </ul>	<p>2-я неделя каждого месяца - практикум для педагогов, 4-я неделя – спецкурс НИР для обучающихся Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Теоретический семинар</u> <i>Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</i></li> <li>• <u>Семинар - практикум</u> <i>Как обеспечить эффективность проектной деятельности?</i></li> <li>• <u>Теоретический семинар</u> <i>Методический инструментарий проектной деятельности. Общие правила для педагогов - руководителей проектов</i></li> <li>• <u>Творческий отчет</u> <i>Представление опыта работы МОУ на различных уровнях</i></li> <li>• <u>Планирование</u> <i>Определение перспектив работы НМО учителей начальной школы МОУ «Белореченский лицей» по проектной деятельности</i></li> </ul> <p><b>✚ <u>Научно- исследовательская деятельность (5-11 классы)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цели и задачи ОЭП. Как выбрать тему НИР? Что такое исследовательский дневник?»</li> <li>• «Научный метод. Как определить проблему НИР»</li> <li>• «Как научить выдвигать гипотезы»</li> <li>• «Отбор основного содержания НИР. Методы исследования в НИР»</li> <li>• «Оформление в работе результатов исследований»</li> <li>• «Оформление работы. Как правильно оформлять список литературы, сноски, таблицы, рисунки и т.д.»</li> <li>• «Как правильно создать презентацию. Секреты успешной устной презентации»</li> <li>• «Лицейская интеллектуальная весна - 2015»</li> <li>• «Написание отчёта о НИР»</li> </ul>		<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p>
9.	<p>Запуск работы опытно-экспериментальной площадки лицейского уровня «Психолого-педагогическая диагностика в рамках внедрения ФГОС и профильного обучения. Индивидуальные образовательные программы», <i>приказ МОУ «Белореченский лицей» №122-а от 1.09.2014</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика в рамках внедрения ФГОС и профильного обучения (обучающий научно-практический семинар).</li> <li>• Психологическая готовность к ГИА обучающихся 9 и 11 классов с использованием системы NT-Line® - Мастер-Тесты</li> <li>• МППК «Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах»</li> <li>• Диагностика готовности к ГИА обучающихся 9 и 11 классов</li> <li>• Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся 1-4 классов</li> <li>• Индивидуальные образовательные программы для обучающихся 8-11 классов</li> <li>• Анализ</li> <li>• Подготовка отчётов</li> </ul>	<p>Руководитель – Ганьшина В.Н.</p> <p><u>Рабочая группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгруппа <u>ФГОС</u>: <i>Емельяненко С.Е., Чертовских Е.Н., Шурыгина Н.А., Вазякова И.М.</i></li> <li>• Подгруппа: <u>Профиль</u>: <i>Сафронова Л.Н., Полковникова Т.Н., Маслов М.Д., Мурзина Е.Г.</i></li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

**II этап Основной – 2015-2022**

**Единая методическая тема лицей: Проектирование интеллект-среды образовательного континуума для развития личностного (профессионального) роста ученика и учителя**



1.	Апробация диагностических карт самооудита «Эффективный педагогический менеджмент» <i>Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ (компакт-диск) – изд-во Учитель, 2014. Разработчики программы С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова</i>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	Сентябрь
2.	Психологическая диагностика трудовой мотивации, личностных и интеллектуальных особенностей, уровня новаторства с помощью инновационного компьютерного комплекса «Профконсультант», <i>договор № г 384 от 20.09.2010 с ЗАО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова г. Москва</i>	Ганьшина В.Н. психолог, руководитель Регионального Представительства ЦТР «ГТ», педагоги	Октябрь
3.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов МОУ «Белореченский лицей». <i>Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ (компакт-диск) – изд-во Учитель, 2014. Разработчики программы С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова</i>	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	Сентябрь, декабрь
4.	Планирование научно-методической работы с учётом результатов диагностики	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	Сентябрь
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через цикл практических семинаров по темам, заявленным педагогическим затруднениям, (открытые уроки, мастер-классы, деловые игры, творческие отчеты учителей и др. формы).	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение года
5.1.	<b><u>Семинар – практикум «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»</u></b> <i>Часть 1. Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование.</i> <i>Часть 2. Организация процесса самообразования педагога.</i> <i>Часть 3. Формы представления и особенности описания педагогического опыта.</i> <i>Часть 4. Создание единого информационно-методического пространства — путь к повышению уровня методической компетентности учителя.</i> <i>Часть 5. Сетевые педагогические сообщества как форма организации самообразования педагога.</i>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедрения проекта
5.2.	<b><u>Семинар – практикум «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»</u></b> <i>Часть 1. Современные тенденции развития образования.</i> <i>Часть 2. Требования к написанию программ организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.</i> <i>Часть 3. Мониторинг как инструмент совершенствования профессиональной деятельности педагога.</i> <i>Часть 4. Проектирование и разработка учебного занятия.</i>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедрения проекта
5.3.	<b><u>Проектировочный семинар «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС»</u></b> <i>Часть 1. Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования.</i> <i>Часть 2. Классификация образовательных технологий.</i>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедрения проекта

	<p><i>Часть 3. Отличие технологии от традиционного обучения.</i></p> <p><i>Часть 4. Применение образовательных технологий при организации процесса обучения (на примере технологии организации проектной деятельности и технологии Веб-квест).</i></p>		
5.4.	<p><b><u>Семинар – тренинг «Учет психологических особенностей учеников при проведении урока»</u></b></p> <p><i>Часть 1. Психология и психофизиология восприятия учебной информации. Динамика развития личности учащегося в зависимости от его индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей.</i></p> <p><i>Часть 2. Обзор подходов и методов формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания учебных предметов.</i></p> <p><i>Часть 3. Обзор методик и подходов диагностики индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для успешного формирования универсальных учебных действий.</i></p> <p><i>Часть 4. Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных действий учащихся в процессе учебного занятия.</i></p> <p><i>Часть 5. Моделирование современного урока с учетом психологических особенностей учащихся.</i></p>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
5.5.	<p><b><u>Семинар – обобщение инновационного педагогического опыта «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»</u></b></p> <p><i>Часть 1. Активные методы обучения, их классификация. Особенности применения активных методов обучения.</i></p> <p><i>Часть 2. Применение активных методов обучения при конструировании учебного занятия.</i></p> <p><i>2.1. Проблемное обучение.</i></p> <p><i>2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.</i></p> <p><i>2.3. Игровые технологии: метод интеллект-карт, деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.</i></p> <p><i>Часть 3. Применение активных методов обучения на уроках литературы.</i></p> <p><i>Часть 4. Современный урок биологии. Активные методы обучения биологии.</i></p>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
5.6.	<p><b><u>Семинар – решение профессиональных задач «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения»</u></b></p> <p><i>Часть 1. Концепция интегрированного обучения.</i></p> <p><i>Часть 2. Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интеграции предметов на примере математики и физики.</i></p> <p><i>Часть 3. Элементы интегрированного обучения с использованием регионального компонента на примере уроков географии в общеобразовательной школе.</i></p>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
5.7.	<p><b><u>Психологический тренинг «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности»</u></b></p> <p><i>Часть 1. Формирование коммуникативных универсаль-</i></p>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, Шишева А.Г., канд. психол. наук,	В течение Основного этапа внедре- ния проекта

	<p>ных учебных действий как одна из задач системы образования.</p> <p>Часть 2. Принципы эффективного общения.</p> <p>Часть 3. Формирование коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Часть 4. Развитие коммуникативных навыков как универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>Часть 5. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через духовно-нравственное воспитание</p> <p>Часть 6. Развитие коммуникативных навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность.</p> <p>Часть 7. Формирование коммуникативных компетенций у детей среднего и старшего школьного возраста.</p>	ИПИ ИГУ	
5.9.	<p><b>Проектировочный семинар «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»</b></p> <p>Часть 1. Технология дифференцированного обучения.</p> <p>1.1 История развития технологии.</p> <p>1.2 Сущность и цели дифференцированного обучения.</p> <p>1.3 Психолого-педагогические основы и критерии дифференцированного обучения.</p> <p>1.4 Способы дифференциации учебного занятия.</p> <p>1.5 Результативность технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Часть 2. Дифференцированная работа на уроках русского языка.</p> <p>Часть 3. Применение технологии дифференцированного обучения на уроках истории и обществознания.</p> <p>Часть 4. Организация дифференцированного обучения на уроках физики посредством задачного метода.</p> <p>Часть 5. Применение технологии уровневой дифференциации при конструировании уроков химии в рамках НПО и СПО.</p> <p>Часть 6. Организация дифференцированной работы на уроках физики и при выполнении домашнего задания.</p>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедрения проекта
5.10.	<p><b>Проектировочный семинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»</b></p> <p>Часть 1. Технология проблемного обучения: теоретические основы.</p> <p>Часть 2. Цели, задачи и функции технологии проблемного обучения.</p> <p>Часть 3. Создание проблемных ситуаций в процессе организации учебного занятия.</p> <p>Часть 4. Виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>Часть 5. Структура проблемного урока.</p> <p>Часть 6. Использование технологии проблемного обучения как средства формирования познавательной самостоятельности младших школьников.</p> <p>Часть 7. Применение технологии проблемного обучения на уроках литературы.</p>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедрения проекта
5.11.	<p><b>Психологический тренинг - погружение «Профилактика</b></p>	Ганьшина В.Н.,	В течение

	<p><b>тика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности»</b>  <i>Часть 1. Критерии профессиональной деятельности педагога.</i>  <i>Часть 2. Проведение самооценки профессиональной деятельности педагога.</i>  <i>Часть 3. Синдром профессионального выгорания педагога.</i>  <i>Часть 4. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога.</i>  <i>Часть 5. Инновационная деятельность как условие предотвращения профессионального выгорания.</i></p>	<p>зам. дир. по НМР, Сахаровская М.И., ведущий специалист ЦКРП</p>	<p>Основного этапа внедрения проекта</p>
5.12.	<p><b><u>Семинар – обобщение инновационного педагогического опыта «Организация исследовательской деятельности лицейстов»</u></b>  <i>Часть 1. Основы организации исследовательской деятельности: теоретические основания, основные понятия, содержание, средства и формы, образовательный результат</i>  <i>Часть 2. Характеристика видов исследовательской деятельности.</i>  <i>Часть 3. Организация и проведение ученических конференций.</i>  <i>Часть 4. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуального и творческого развития.</i>  <i>Часть 5. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований ФГОС.</i>  <i>Часть 6. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках физики</i></p>	<p>Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР</p>	<p>В течение Основного этапа внедрения проекта</p>
6.	<p>Организация районного научно-практического семинара практикума для директоров и заместителей директоров по УВР и НМР ОО Усольского района «Научно-практическое образование в логике компетентностного подхода: проектная задача, проект и проектная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балюстрада №1</li> <li>• Педагогические мастерские <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель проектной деятельности как условие развития компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>2. Проектная задача</li> <li>3. Проекты: социальные, творческие</li> <li>4. Проектная деятельность</li> <li>5. Система оценки качества формирования культуры проектной деятельности. Рефлексия проектировочной деятельности</li> </ol> </li> <li>• Балюстрада №2 Постерная защита проектов</li> <li>• Уроки</li> <li>• Внеурочная, внеклассная деятельность</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Дружеский вечер «...»</li> </ul>	<p>Весь коллектив МБОУ «Белореченский лицей»</p>	<p>Февраль</p>
7.	<p>Утверждение «Положения о модели компетентностей пе-</p>	<p>Ганьшина В.Н.,</p>	<p>В течение</p>

	дагогов лица» на педагогическом совете.	зам. дир. по НМР, члены НМС	Основного этапа внедре- ния проекта
8.	Утверждение изменений в «Положение о стимулирующих выплатах педагогам лица» (внесение раздела «Качество кадрового потенциала», объединяющего в себе все позиции, касающиеся качества условий процесса обучения).	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
9.	Смотр учебно-методической базы кабинетов педагогов. Материальное стимулирование педагогов.	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
10.	Создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагогов: участие в профессиональных конкурсах. Внутрилицейский конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (теоретические материалы, открытый урок, самоанализ урока, мастер-класс, сценическая презентация) – участвуют по 1-2 чел. от каждого профессионального объединения.	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
11.	Неделя диагностики и контроля (тема определяется исходя из данных диагностики методической компетентности): 1. Оценка эффективности урока с использованием технологии развития критического мышления 2. Оценка эффективности урока с использованием технологии развивающего обучения 3. Эффективность урока с использованием средств ИКТ 4. Оценка эффективности урока с использованием метода проектов 5. Презентация опыта работы по реализации педагогической технологии 6. Оценивание уровня реализации педагогического проекта НМО, администрацией лица 7. Оценка эффективности компетентно-ориентированного урока	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
12.	Творческий отчет педагогов о результативности инновационной деятельности	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
13.	Внутрилицейский конкурс «Портфолио педагога» (теоретические материалы, презентация, сайт)	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
14.	Создание виртуального методического кабинета, и раздела единой библиотеки цифровых ресурсов по всем предметам.	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
15.	Организация различных форм досуговых объединений педагогов по интересам: литературная гостиная, вокальная студия, театральная студия, художественная студия, спортивная секция и т.п.	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
16.	Проведение психологических тренингов для педагогов (темы примерные, могут быть изменены согласно запросам педагогов):	Ганьшина В.Н., психолог	В течение Основного этапа внедре-

	«Конструктивное решение конфликтов», «Манипуляторы. Как их узнать. Как не попасть под влияние манипуляторов», «Развитие эмпатии».		ния проекта
17.	Проведение ролевых игр для педагогов (темы примерные, могут быть изменены согласно запросам педагогов): «Родительское собрание», «В учительской», «Урок в «трудном» классе».	Ганьшина В.Н., психолог	В течение Основного этапа внедре- ния проекта
18.	Участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества <a href="https://educontest.net/">https://educontest.net/</a>	Педагоги	2015-2016 2017-2018
19.	Участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>	Педагоги	2015-2016 2017-2018
20.	Участие в экспериментальной апробации электронной формы учебников издательства «ДРОФА» <a href="http://efu.drofa.ru/promo/promo.php">http://efu.drofa.ru/promo/promo.php</a>	Педагоги Филиппова Е.В., библиотекарь	2015-2016
21.	Участие в муниципальном конкурсе «Школа качества – 2015»	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	Ноябрь 2015
22.	Участие в региональном конкурсе управленческих и педагогических практик в рамках формирования регионального реестра педагогических практик: номинация «Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации» <ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы научно-методической службы за последние 3 года</li> <li>• Аналитическая записка по итогам работы методической службы (5–7 страниц). Данный продукт может содержать модель, которая представляется в виде схемы или рисунка</li> <li>• Видеоролик (не более 10 минут). Особенности организации методической работы</li> </ul>	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	Ноябрь Март
<b>III этап Аналитический – 2020-2022</b>			
1.	Мониторинговое сравнение диагностических карт самооудита «Эффективный педагогический менеджмент»	Ганьшина В.Н., зам. дир. по НМР, члены НМС	Сентябрь
2.	Психологическая диагностика трудовой мотивации, личностных и интеллектуальных особенностей, уровня новаторства с помощью инновационного компьютерного комплекса «Профконсультант».	Ганьшина В.Н. психолог, руководитель Регионального Представительства ЦТР «ГТ», педагоги	Октябрь
3.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов МОУ «Белореченский лицей».	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Солопко О.Н., Емельянченко С.Е.	Сентябрь, де- кабрь
4.	Описание опыта организации научно-методической работы в лицее	Ганьшина В.Н., Волосач Т.Н., Емельянченко С.Е.	2022-2025
5.	Публикация продуктов методической деятельности педагогов лицея	Педагоги	2016-2025

## Ожидаемые результаты

При успешной реализации проекта предполагается:

1. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов (сравнительный анализ данных диагностик) не менее чем на 30-40%.
2. Повышение конкурентоспособности лица (увеличение или стабильность контингента учащихся, востребованность дополнительных образовательных услуг, удовлетворенность потребителей образовательных услуг и др.)
3. Рост удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью, уменьшение количества педагогических затруднений.
4. Рост потребности педагогов к непрерывному самообразованию.
5. Повышение квалификационной категории (не менее 30 % педагогического коллектива).
6. Увеличение количества публикаций педагогов, результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах и грантах.
7. Позитивная динамика качества лицейского образования.

### Оценка качества реализации проекта

Оценка степени эффективности работы по реализации проекта, а также корректировка происходит по ходу его реализации. *Координатором* проекта является заместитель директора по НМР, который 2 раза в год (январь и июнь) докладывает об эффектах проекта на *научно-методическом совете лица*.

Предполагается применение следующих методов:

№	Что оценивается	Каким методом
<b>1</b>	<b>Количественные методы</b>	
1.1	Уровни компетентностей педагогов.	Сравнительный анализ данных первой (до начала реализации проекта) и второй (после окончания проекта) диагностики.
1.2	Динамика качества лицейского образования	Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся, уровня ключевых компетентностей выпускников, уровня воспитанности и уровня социализации.
<b>2</b>	<b>Качественные методы</b>	
2.1	Деятельность творческих групп педагогов	наблюдение
2.2	Программа индивидуального образовательного маршрута педагога по повышению профессиональной компетентности (1 уровень)	контент-анализ
2.3	Планы работы научно-методических объединений по развитию компетентностей педагогов (2 уровень)	контент-анализ
2.4	Аналитические отчеты руководителей научно-методических объединений о выполнении плана работы на год.	контент-анализ
2.5	Динамика развития уровня компетентностей педагогов.	анкеты, тесты, наблюдение, интервью.
2.6	Удовлетворенность потребителей образовательными услугами лица.	анкетирование
2.7	Психологическая диагностика трудовой мотивации, личностных и интеллектуальных особенностей, уровня новаторства	с помощью инновационного компьютерного комплекса «Профконсультант»

2.8	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика: Оценка эффективности урока с использованием технологии развития критического мышления</li> <li>2. Методика: Оценка эффективности урока с использованием технологии развивающего обучения</li> <li>3. Методика оценки: Эффективность урока с использованием средств ИКТ</li> <li>4. Методика: Оценка эффективности урока с использованием метода проектов</li> <li>5. Методика оценки: Презентация опыта работы по реализации педагогической технологии</li> <li>6. Методика: Оценивание уровня реализации педагогического проекта НМО, администрацией лицея</li> <li>7. Методика: Оценка эффективности компетентно-ориентированного урока</li> </ol>
3	<b>Мониторинг</b>	
3.1	Соблюдение графика реализации проекта	хронометраж
3.2	Реализация содержания проекта.	
3.3	Соблюдение бюджета проекта.	аудит

### Ресурсы (бюджет проекта)

№	Статья расходов	Как рассчитывается	Стоимость услуг (руб.)	Источник финансирования
1	Руководство научно-методическими объединениями педагогов (3 НМО)			Бюджет: Стимулирующая часть ФОТ лицея
2	Заработная плата научного консультанта лицея – 1 чел.		45000	Бюджет: внебюджетная основа
3	Стимулирующие выплаты педагогам по критерию «Качество кадрового потенциала»	На стимулирующие выплаты по данному критерию отводится 20% стимулирующего фонда педагогов. Выплата начисляется по бальному принципу.		Бюджет: Стимулирующая часть ФОТ лицея
4	Приобретение компьютерного и периферийного оборудования, мультимедийных досок	Исходя из поступивших средств на учебные расходы		Бюджет: учебные расходы
5	Приобретение периодической и методической литературы в библиотеку лицея	Исходя из поступивших средств на учебные расходы		Фонд управляющего Совета лицея
6	Развитие материальной базы кабинетов	Исходя из поступивших средств на учебные расходы		
7	Выделение материальных средств для поощрения педагогов,			Фонд управляющего Совета лицея



	участвующих в педагогических конкурсах мастерства			
8	Бумага, ксерокс	Мониторинг использования ксерокопировальной техники	около 30000	

## 9. Практическая значимость результатов

На данный момент в России нет ответа на вопрос: «Как оценить качество деятельности учителя?» В данной ситуации у каждого из нас есть два пути: первый - позиция ожидания ответа «сверху», второй – самостоятельный поиск решения проблемы. Данный проект *апробирует компетентный подход к оценке деятельности педагогов* (создаются требования к компетентностям педагога статусного учреждения, критерии и показатели оценки данных компетентностей, диагностический инструментарий). Кроме того, данный проект предполагает не столько оценку компетентностей педагогов, сколько *систему методической работы* по формированию и развитию таковых.

*«Измениться должны мы сами, - говорил Президент России в послании Федеральному Собранию. - Необходимо преодолеть широко распространённые представления о том, что все существующие проблемы должно решить государство или кто-то ещё, но только не каждый из нас на своём месте».*

Второе направление «Лицейст» реализуется через **концепцию воспитательной работы в лицее «К вершинам личностного роста»**, которая имеет целью духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и реализуется через целевые программы

- «**Лицейские таланты**» (программа направлена на создание условий для выявления, развития, совершенствования детской одарённости, внедрению индивидуальных образовательных траекторий),
- «**Сибирское здоровье**» (программа направлена на создание условий для сохранения и развития здоровья всех субъектов образовательной среды, на формирование безопасного здоровьесберегающего пространства, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей, формирование внутренней потребности здорового образа жизни.),
- «**Перспективы**» (программа нацелена на решение проблем профориентации).

### Цель программы «К вершинам личностного роста»:

- Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого человека, формирование духовно-нравственной, творческой, психологически и физически здоровой личности, способной воспитывать и развивать самого себя, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях
- Единое воспитательное пространство должно обеспечивать формирование личностного роста, ключевых компетенций личности лицеиста, профессиональное самоопределение и самореализацию на основе индивидуальной образовательной (воспитательной) траектории
- Единое воспитательное пространство должно обеспечивать формирование базовой культуры личности

### Задачи:

- развитие лицейской гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие и саморазвитие качеств личности ребенка;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций, формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, лицея и семьи, лицея и социума;
- развитие и упрочение детской самоорганизации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося
- повышение компетентности педагогического коллектива лицея в области воспитания, овладения личностно ориентированными технологиями в воспитательной деятельности
- координация воспитательных сил, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов, духовно-нравственному становлению и профессиональному самоопределению детей и молодежи через развитие системы дополнительного образования
- совершенствование семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей, способствующих успешному решению задач развития личности ребенка; взаимодействие с социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в лицее является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни Российской Федерации, России, Иркутской области, Усольского района, посёлка Белореченский;
- стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, Усольского района, посёлка Белореченский;
- любовь к лицу, своему району, посёлку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в посёлке, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В детском возрасте формируется **базовая культура личности**, без которой немислима духовно развитая личность. Содержание базовой культуры можно представить приоритетными направлениями:

- **личностная культура** (основы нравственного самосознания личности (совести));
- **социальная культура** (отношения, которые складываются в обществе и реализуются через социальные институты);
- **культура семейных отношений** (культура проявления любви в семейных отношениях);
- **психологическая культура** (способность адаптироваться в разных жизненных ситуациях, высокий уровень умений общаться с разными людьми)
- **культура жизненного самоопределения** (характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья);
- **культура труда и экономическая культура** (предполагает наличие «человека экономического» с его деловитостью, разумным восприятием новшеств и самодисциплиной);
- **политическая культура** (часть политической системы общества, представленной в знаниях, мнениях, позициях, чувствах и оценках людей),
- **демократическая культура** (комплекс ценностей, норм и образцов поведения, деятельность политических институтов, обеспечивающих гражданам организованное участие во власти и контроль над ней)
- **правовая культура** (вид духовной культуры, охватывающий своим содержанием все ценности, созданные деятельностью людей в области права);
- **интеллектуальная культура** (культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой.)
- **нравственная культура** (уровень **нравственного** развития общества и человека, отражающий степень освоения ими морального опыта **культуры** человечества, способность органичного и последовательного осуществления в поведении и межличностном общении ценностей)
- **коммуникативная культура** (совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств);
- **экологическая культура** (система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой);
- **художественная культура** (одна из специализированных сфер культуры, функционально решающая задачи интеллектуально-чувственного отображения бытия в художественных образах, а также различных аспектов обеспечения этой деятельности);
- **физическая культура** (часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека)

Ядром культуры личности является ее духовность- способность к культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни.

Усвоение и освоение культуры, общечеловеческих ценностей, выстраивание отношений с окружающим миром и реализация себя в этой системе формируют структуру субъектного опыта личности (Е.В.Бондаревская).

**Целью программы «Лицейские таланты»** является обеспечение благоприятных условий для совершенствования в лицее единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, творческой, лидерской и спортивной деятельности в интересах развития лицеистов, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачами** программы являются:

1. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов лицея, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися через изучение и внедрение новых образовательных технологий, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся, через составление специальных образовательных программ для развития различных видов детской одаренности.
2. Выявить талантливых педагогов, создающих специальные образовательные программы для развития различных видов детской одаренности.
3. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей и их адресной поддержки в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей.
4. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся через проекты «Академия олимпиадника», «Лидер 21 века», «Научное лицейское общество»
5. Расширить возможности для участия одаренных и способных лицеистов в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.
6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
7. Координировать деятельность лицея с учреждениями дополнительного образования, научными центрами, ВУЗами по работе с одаренными детьми.
8. Повышать уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее для внедрения инновационных компьютерных девайсов в урочное и внеурочное время (интерактивные доски, интерактивные проекторы, комплекты для робототехники, лингвистический класс с мобильным классом ноутбуков т.д.)

#### **План мероприятий по выполнению программы «Лицейские таланты» на 2015-2025 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	ежегодно
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно
5.	Организация и проведение лицейского этапа Всероссийской олимпиады.	ежегодно
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Лицейские таланты»	ежегодно
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы	регулярно

	с одаренными детьми	
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	
11	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НЛО) в учебном году	Сентябрь
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	
13	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных обучающихся в различные образовательные учреждения	постоянно
14	Анализ возможностей лицея для углубленного изучения предметов	постоянно
15	Изучение и обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно
16	Распространение опыта работы с одаренными детьми	

### План реализации программы «Лицейские таланты»

	Мероприятие	Месяц	Ответственный	Выход
<b>Организационная и нормативно-правовая деятельность</b>				
1.	Подготовка нормативно-правовой документации деятельности	сентябрь	рабочая группа	Целевая образовательная программа «Лицейские таланты», план работы
2	Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы "Лицейские таланты"	март-май	рабочая группа	Договоры о сотрудничестве
3	Разработка приказов, положений об организации лицейского этапа Всероссийской олимпиады, конкурсов программы " Лицейские таланты "	август	рабочая группа	Проекты приказов, положений, информационные письма
4	Разработка материалов мониторинга	май	рабочая группа	Программа мониторинга
<b>Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность</b>				
1	Запуск мониторинговой программы в лицее	сентябрь	рабочая группа	Анализ
2	Анализ и обобщение итоговой информации по реализации программы "Лицейские таланты"	май	рабочая группа	Отчеты, аналитические записки, банки данных
3	Подготовка годовых отчетов	май	рабочая группа	Отчеты
<b>Информационно-методическая деятельность</b>				
1.	Информационная поддержка	Ежемесячно	рабочая группа	Материалы
2.	Семинар-совещание по работе с одаренными детьми "Состояние и перспективы реализации программы "Лицейские таланты"	в течение года	рабочая группа	Отчеты
3	Подбор методической, литературы по реализации программы " Лицейские таланты "	В течение года	рабочая группа	Создание дополнительного материала для работы с детьми
4	Разработка технологий распределения опыта реализации программы " Лицейские таланты "	В течение года	рабочая группа	

Научная деятельность				
1.	Подготовка материалов в портфолио программы " Лицейские таланты "	ежегодно	рабочая группа	Материалы
2.	Разработка методических рекомендаций по педагогическим способам фиксации значимых изменений одаренного ребенка и продуктивной деятельности	май	рабочая группа	Методические рекомендации
3.	Разработка и проведение учебно-методических семинаров по проблемам обучения и воспитания одаренного ребенка для различных субъектов образовательной деятельности	в течение года	рабочая группа	УМК

### Цели и задачи программы «Сибирское здоровье»

Развитие здоровьесберегающего пространства лицея представляет собой сложный процесс, реализация которого требует учета всего многообразия факторов, определяющих образовательное пространство.

**Цель:** создание медико-психолого –педагогических условий для укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса, формирование здоровьесберегающей системы лицейского образования.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

1. провести валеологическую экспертизу и придать образовательно-воспитательному процессу безопасный и здоровьесберегающий характер;
2. разработать и реализовать систему комплексного обследования состояния здоровья обучающихся, педагогов, других работников лицея совместно с врачами областной больницы через реализацию областного мега-проекта;
3. повышать эффективность деятельности педагогического коллектива в обеспечении высокого качества образования, в частности, и через изучение и внедрение психотерапевтической педагогики, педагогики резервных возможностей;
4. разработать и реализовать систему обучения по укреплению и сохранению здоровья субъектов образовательного процесса (цикл лекционно-практических занятий, психологических тренингов, консультаций с врачами районной больницы), способствовать формированию и воспитанию культуры здоровья обучающихся;
5. развивать систему рационального питания в лицейской столовой, вводя в рацион витамины, фиточай;
6. проводить работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов, способствовать повышению валеологической компетентности учителей;
7. развивать систему физкультурной работы в лицее;
8. развивать материально - техническую базу лицея (оснащение медицинского кабинета необходимым и достаточным медицинским оборудованием, спортивным инвентарем);
9. через родительские классные собрания обучить родителей методам контроля за состоянием здоровья, умственной работоспособностью обучающихся в связи с интенсификацией и оптимизацией труда обучающихся при введении нового содержания и других новаций в образовании.

### Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности

- создание комфортного, безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного пространства
- активное овладение педагогами здоровьесберегающими технологиями в урочной и внеурочной деятельности;
- разработанная и реализованная система комплексного обследования состояния здоровья обу-

чающихся, педагогов, других работников лицея

- расширение информационной базы данных о здоровье участников образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных технологий, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся;
- повышение эффективности деятельности педагогического коллектива в обеспечении высокого качества образования, в частности, и через изучение и внедрение психотерапевтической педагогики, педагогики резервных возможностей;
- повышение компетентности педагогов в области собственного здоровья;
- повышение уровня подготовки родителей в области методов контроля за состоянием здоровья, умственной работоспособностью детей в связи с интенсификацией и оптимизацией труда обучающихся при введении нового содержания и других новаций в образовании

### Содержание ЦП «Сибирское здоровье»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
<b>I. Подготовка педагогических кадров</b>			
1.	Участие в обучающих семинарах, научно-практических конференциях	ежегодно	
2.	Проведение семинаров с приглашением соответствующих специалистов по ознакомлению педагогов с требованиями ФГОС по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	ежегодно	
3.	Обучение классных руководителей, учителей-предметников основным гигиеническим критериям рациональной организации урока.	ежегодно	
4.	Оказание методической помощи при подготовке учебных занятий, связанных с пропагандой ЗОЖ, первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции.	постоянно	
<b>II. Развитие материально-технической базы безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства</b>			
1.	Строительство и оборудование мини-спортивных площадок для проведения уроков физической культуры	2015-2020г.г.	
2.	Капитальный ремонт и модернизация спортивного зала, приобретение и установка современных окон	2015-2016г.г.	
3.	Оборудование тренажерных мест на улице в лицее	2016-2018г.г.	
4.	Создание специализированного отдела медиатеки по формированию идеологии здорового образа жизни	2016-2018г.г.	
1.	Проведение и отслеживание эффективности работы по скрининг-диагностике обучающихся	2015-2025	
2.	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков физической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и возрастных групп.	2015-2025	
3.	Отслеживание и предупреждение негативного влияния образовательного процесса на снижение здоровья обучающихся. Предупреждение факторов риска лицейской среды.	постоянно	
4.	Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательного процесса по предупреждению травматизма обучающихся в образовательном процессе. Организация дежурства по лицее.	постоянно	
5.	Разработка методических рекомендаций по увеличению	2015-2025гг.	



	двигательной активности обучающихся на переменах.		
6.	Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально допустимой учебной нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий. Предупреждение учебной перегрузки.	постоянно	
7.	Проведение мониторинга сохранения здоровья обучающихся по индивидуальной карте развития лицеиста на весь период обучения.	ежегодно	
8.	Совершенствование работы оздоровительной направленности, физического воспитания, сочетание обучения, воспитания, лечебно-профилактических мероприятий и отдыха	ежегодно	
9.	Совершенствование системы обеспечения обучающихся горячим питанием в лицее.	постоянно	
10.	Совершенствование медицинского сопровождения образовательного процесса в лицее.	постоянно	
<b>IV. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса</b>			
1.	Пропаганда знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью).	2015-2025г.г.	
2.	Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в содержание предметов учебного плана.	2015-2025 г.г.	
3.	Работа университета для родителей по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни лицеистов.	2015-2025 г.г.	
<b>V. Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных помещениях лицея согласно санитарным правилам и нормам СанПиН	Ежегодно	
2.	Обеспечение постоянного контроля состояния травмоопасных кабинетов, спортивного зала и спортивных площадок, исправности электрических розеток, наличие аптечек, инструкций и журналов по охране труда	постоянно	
3.	Проведение занятий с обучающимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1 раз в четверть	
4.	Отработка действий коллектива лицея в чрезвычайных ситуациях.	1 раз в четверть	
<b>VI. Развитие двигательной активности лицеистов</b>			
1.	Создание условий для проведения подвижных переменок.	постоянно	
2.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	ежедневно	
3.	Организация занятий специальных медицинских групп в соответствии с потребностями обучающихся.	ежегодно	
4.	Участие в спортивных соревнованиях.	ежегодно	

5.	Организация и проведение внутрилицейских спортивных праздников и соревнований.	ежегодно	
<b>У. Использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности</b>			
1.	Разработка методических материалов классным руководителям при проведении профилактических мероприятий	ежегодно	
2.	Планирование как отдельного направления в планах ВР классных коллективов работы по формированию здоровьесберегающей среды в лицее в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	
3.	Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	ежегодно	
<b>VI. Организация работы психолого-педагогической службы и службы медиации</b>			
1.	Индивидуальная и групповая работа психолога, омбудсмана с обучающимися	постоянно	
2.	Обучение учителей-предметников культуре взаимоотношений с обучающимися и овладение ими неконфликтными педагогическими технологиями	постоянно	
3.	Работа с классными руководителями по определению детей «группы риска», созданию благоприятной атмосферы в классе	постоянно	
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, создание групп поддержки из числа родительского актива. Тренинги для родителей.	постоянно	
<b>V. Организация работы ученического самоуправления</b>			
1.	Функционирование Совета здоровья по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции в Лицейском Штабе реализации проектов	постоянно	
2.	Организация и проведение месячника «Здоровье», декады и месячника правовых знаний.	ежегодно	
3.	Организация и проведение Дней Здоровья	ежегодно	
<b>VI. Организация деятельности лицейского ИАЦ</b>			
1.	Создание медиа- продукта по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции	ежегодно	
2.	Регулярное проведение информационных радиопередач с приглашением ответственных лиц из соответствующих структур	ежегодно	
3.	Издание тематических выпусков печатных изданий (газета «Лестница» )	ежегодно	
4.	Использование возможностей Интернет-сайта лицея для ведения профилактической и пропагандистской работы	ежегодно	
5.	Создание медиапродуктов о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	ежегодно	
6.	Участие в конкурсах творческих работ по пропаганде ЗОЖ	ежегодно	
<b>VII. Организация работы с родительской общественностью</b>			
1.	Участие органов государственно-общественного управления в реализации здоровьесберегающего потенциала лицейского образования, пропаганде ЗОЖ и ведении первичной профилактики потребления ПАВ	ежегодно	
2.	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча с привлечением научного потенциала медико-генетического кабинета	ежегодно	

3.	Использование возможностей лицейского медицентра для ведения эффективной профилактической работы среди родителей	ежегодно	
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей и детей «группы риска»	ежегодно	
<b>VIII. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой</b>			
1.	Разработка и утверждение планов и договоров о совместной деятельности с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции	ежегодно	
2.	Активное использование возможностей учреждений культуры, спорта для организации и участия в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ		

**Ожидаемые результаты реализации проекта** Улучшение качества лицейского образования на основе эффективного применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования.

- Динамический анализ функционального состояния субъектов образовательного процесса.
- Снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у обучающихся и педагогов. Увеличение количества детей с основной группой здоровья
- Повышение уровня профессиональной культуры и компетентности специалистов лицея.
- Улучшение уровня физического развития и физической подготовленности лицеистов.
- Оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения.
- Успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности в связи со снижением заболеваемости.
- Успешная социальная адаптация детей и подростков, готовность выпускников к продолжению образования. Обеспечение условий для формирования основных жизненных ценностей ребёнка, в которых здоровье занимает престижное место, в том числе сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. **Цель программы «Перспективы»:** создание в лицее психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся потребности и готовности к самостоятельному профессиональному выбору в соответствии со своими возможностями, способностями, потенциалом и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи**

- Создание системы профориентационной работы с 1 по 11 класс, которая включает психологическую диагностику, просвещение, консультирование и основана на активизирующем, диагностико-консультационном, развивающем, информационном подходах.
- Формирование трудового самосознания лицеистов, адекватного представления о своем потенциале и сфере его приложения, рынке труда и т.п.
- Проведение системной диагностической работы как с использованием инновационного инструментария, предложенного ЗАО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова, так и традиционными психологическими методами.
- Обеспечение системного, широкого информирования за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, на занятиях факультативных курсов и в воспитательной работе.
- Широкое привлечение родителей для знакомства лицеистов с профессиями, рынком труда посёлка и района.
- Заключение договоров с приёмными комиссиями ВУЗов, колледжей, выработка гибкой системы кооперации средней и старшей ступени лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.

**Особенностью** профориентационной работы в МБОУ «Белореченский лицей» определяется тем, что на базе лицея с 2010 года работает Региональное представительство Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова. Ежегодно за-

ключаются Договоры о сотрудничестве для использования инновационного компьютерного инструментария для профориентационной работы и бланкового тестирования ОГЭ и ЕГЭ.

### Примерные мероприятия, включаемые в план профориентационной работы лицея

№	Содержание деятельности	Класс	Ответственный
<i>Организационная работа в лицее</i>			
1	Во время Декады профориентации оформление стенда по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “Образовательная карта” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.		Нестерова Г.В., педагог-организатор воспитательной работы
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)		Маслов М.Д., зам. директора по учебной работе
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. “Организация профориентационной работы в классе”.		Кальней Е.А., педагог-организатор воспитательной работы
4	Обеспечение лицея документацией и методическими материалами по профориентации.		Директор
5	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.		Педагог-библиотекарь
6	Обеспечение участия лицеистов в работе ученических трудовых объединений.		Администрация
7	Организация работы предметных кружков на базе лицея, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.		Администрация
8	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. «Мои профессиональные планы»		Администрация
9	Организация ежегодного выпуска "Кем быть" газеты «Лестница»		Кальней Е.А., педагог-организатор воспитательной работы Редколлегия
10	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		Классные руководители
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, ВУЗами, средне-профессиональными учреждениями		Ганьшина В.Н., зам.директора по НМР
12	Проведение тематических профориентационных 15-минуток в 1-4 классах ребятами из числа старшеклассников		
13	Активное участие в районном физико-математическом классе		Педколлектив
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Ганьшина В.Н., руководитель РП ЦТР «ГТ»
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме “Теория и практика профориентационной работы”.		Ганьшина В.Н.,
3	Предусмотреть в плане работы методических объединений		Руководители НМО

	<p>ний педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии”;</li> <li>• “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</li> <li>• “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;</li> <li>• “Методические основы профориентации во внеклассной работе”;</li> <li>• “Работа с обучающимися по интересам”;</li> <li>• “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации”;</li> <li>• “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</li> <li>• “Профориентация в процессе изучения основ наук”.</li> </ul>		Психолог Ганьшина В.Н.
4	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности лицеиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Исследование готовности обучающихся к выбору профессии”</li> <li>• “Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся”,</li> <li>• “Изучение склонностей и интересов”,</li> <li>• “Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся”</li> </ul>	<p>5-6кл</p> <p>7-8кл</p> <p>9-11кл</p>	Психолог Ганьшина В.Н.
5	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе.		Психолог Ганьшина В.Н.
6	Организовать помощь в разработке классных часов.		Психолог Ганьшина В.Н.
<b>Работа с родителями</b>			
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".		Ганьшина В.Н.
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, факультативных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.		Классные руководители, Психолог
3	Организовать встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.		Классные руководители
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения.		Классные руководители
5	<p>Спланировать проведение родительских собраний (общелицейских, классных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”</li> <li>• “Медицинские аспекты при выборе профессии”</li> </ul>		Классные руководители
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, профориентационных стендов, к организации экскурсий.		Классные руководители Учителя-предметники
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим		Классные руководи-

	проблемам профориентации.		тели Психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.		Классные руководители
9	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей, ВУЗов.	9 - 11кл	Кальней Е.А. Классные руководители Психолог
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района и города	5-11 кл..	Учителя-предметники Классные руководители
2	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКК «Профнавигатор»</li> <li>• ИКК «Профориентатор»</li> <li>• Карта интересов Е.Климова</li> <li>• ДДО</li> <li>• Опросник Йованши</li> <li>• Профориентационная активизирующая методика «За и против» Н. Пряжникова</li> <li>• Профориентационная активизирующая методика «Будь готов!» Н. Пряжникова</li> <li>• Матрица профессий</li> <li>• И др.</li> </ul>	5-11 кл..	Ганьшина В.Н., Классные руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	9-11 кл.	Классные руководители
4	Проведение классных часов по изучению профессиональных программ учебных заведений.	9-11 кл.	Классные руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	9-11 кл.	Психолог
6	Проведение декады по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.	1-11 классы	Ганьшина В.Н., Кальней Е.А. Классные руководители
7	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	5-11 классы	Учителя-предметники
8	Организация и проведение с обучающихся выставок “В мире профессий»	7-11 классы	Педагог-библиотекарь
9	Организация и проведение с обучающихся викторин, бесед.	1-11 классы	Педагог-библиотекарь
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	5-11 кл.	Классные руководители
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11 классы	Классные руководители
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.	9-11 классы	Классные руководители
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл.	Классные руководители
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний обучающихся учителями- предмет-	1-4 кл 6-11 кл.	Учителя-предметники

	никами		
15	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл.	Классные руководители
16	Создание портфолио обучающегося	1-11 классы	Классные руководители
17	Привлечение к занятиям в кружках РЦВР и спортивных секциях ДЮСШ, в лицее, в учреждениях дополнительного образования.	1-11 классы	Классные руководители
18	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	1-11 классы	Психолог
19	<b>Организация пятой трудовой четверти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад,</li> <li>- знакомство со строительными профессиями</li> <li>- знакомство с профессиями, связанными с растениеводством</li> <li>• работа на прилицейском участке</li> </ul>	5-10 классы	Кальней Е.А. Волосач Т.Н., Классные руководители
20	Организация общественно-полезного труда лицеистов, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-11 классы	Классные руководители
21	Изучение читательских интересов лицеистов, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	1-11 классы	Педагог-библиотекарь

## 5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг за счет развития возможностей лицея:

достижение соответствия качества лицейского образования требованиям ФГОС НОО и ООО;

использование возможностей открытого образовательного пространства образовательной среды лицея для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

использование стратегии социального проектирования в системе лицейского образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся;

проектирование образовательной деятельности в лицее на достижение планируемых результатов образования, где личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования;

предоставление разных организационных форм образования и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

овладение обучающимися содержанием лицейского образования как основой для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

1. Создание развивающей образовательной среды, объединяющей как вертикальную, так и горизонтальную составляющую лицейского образования.
2. Создание единого воспитательного пространства в лицее.
3. Создание системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.
4. Развитие и обновление кадрового потенциала за счет непрерывного повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.
5. Создание единой информационной среды лицея с использованием возможностей дистанционного обучения.
6. Создание безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства, повышение комфортности образовательного процесса.
7. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным комплексом.
8. Создание эффективных механизмов управления качеством образования на основе лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО). При этом создание системы оценки качества образования рассматривается как проект, обеспечивающий эффективную реализацию всех направлений развития лицея.
9. Развитие социальных образовательных сетей как способа непрерывного профессионального образования, обмена информацией, кооперирования ресурсов для достижения заданных образовательных результатов.
10. Адаптация общеобразовательного учреждения к новым финансовым условиям, внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность лицея. Успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования.

### Критерии оценки достижения результатов

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	<p>Качество результатов обучения и воспитания.</p> <p>Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях и пр.</p>	<p>Стабильно высокие показатели качества реализации образовательных программ.</p> <p>Повышение активности участия.</p>	<p>% обучающихся, успешно освоивших учебные программы. Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников (ЕГЭ, ОГЭ).</p> <p>Количество участников, количество победителей.</p>
2.	<p>Повышение качества преподавания, адекватного требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Уровень удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей.</p>	<p>Стабильно высокие показатели качества реализации образовательных программ.</p>	<p>Высокий % качества образования по итогам учебного года.</p> <p>Наличие выпускников, окончивших обучение с золотыми и серебряными медалями.</p> <p>Количество победителей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в вузы.</p> <p>Диагностики выпускников, анкетирование родителей.</p>



3.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации педагогическими работниками лица	Количество методических разработок на основе современных образовательных технологий.  % педагогических работников с высшей квалификационной категорией.  Количество учителей, имеющих отраслевые награды, лауреатов профессиональных конкурсов, премий.
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью	Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ)  Количество позитивной информации об ОУ в СМИ.
4.	Успешное функционирование и развитие лица в муниципальной системе образования	Сохранение имиджа и престижа ОУ в муниципальной системе образования	Мониторинг востребованности ОУ в городе (контингент обучающихся, комплектование первых, десятых классов).
5.	Обеспечение безопасности и сохранения здоровья обучающихся	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.  Высокий уровень психологического комфорта.	% обучающихся с основной группой здоровья.  Количество обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
6.	Создание условий для разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования.	% обучающихся, имеющих высокую занятость во внеурочное время.  % обучающихся, охваченных социально-значимой деятельностью.
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и социума.	Сохранение имиджа и престижа ОУ для родительской общественности, СМИ.	Количество социально значимых инициатив.  Активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

### Ожидаемые эффекты от реализации программы

<i>Для обучающихся и выпускников</i>	Мотивация на успех.  Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.  Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.  Повышение конкурентоспособности выпускников
<i>Для родителей</i>	Удовлетворенность качеством образовательных услуг.  Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
<i>Для педагогических работников</i>	Профессиональная удовлетворенность.

	Повышение профессионального статуса. Возможность горизонтального карьерного роста.
Для муниципальной системы образования и педагогического сообщества	Положительный инновационный опыт.
Для местного сообщества и рынка труда	Подготовка выпускника – гражданина, способного к непрерывному образованию, к продуктивной, самостоятельной, творческой деятельности, к ответственному выбору.
Для вузов области	Подготовка выпускника, профессионально ориентированного, владеющего ключевыми компетенциями, готового к продолжению образования и самообразованию.

## 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование настоящей Программы развития будет осуществляться как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств.

Мероприятия	2016 - 2017		2018-2019		2020-2021		2022-2023		2024-2025	
	бюджет	другие источники	бюджет	другие источники	бюджет	другие источники	бюджет	другие источники	бюджет	другие источники
Приобретение компьютерного оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приобретение спортивного оборудования		+			+				+	
Приобретение тренажёрного оборудования для улицы										+
Приобретение музыкального оборудования						+		+		
Приобретение оборудования для уроков технологии (швейные машины)										+
Приобретение ученической мебели		+		+					+	+
Учебники	+		+		+		+		+	
Художественная литература		+		+		+		+		+
Кабинет химии		+			+					
Кабинет биологии			+					+		
Лингафонный кабинет					+					
Замена оконных блоков на ПВХ										
Замена дверных										

блоков на ПВХ										
Капитальный ремонт канализации										
Рекламно-просветительная деятельность										
Беспроводная сеть, оборудование						+		+		+
Поддержка компьютерной сети (оборудование, обслуживание)								+		+
Локальный сервер (ПК)										
Обслуживание компьютерной техники (ремонт, замена запчастей)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Интерактивные доски типа SMART				+						+
Замена мультимедийных проекторов		+		+		+		+		+
Приобретение компактной типографии										+
Ноутбуки в учебные кабинеты			+		+		+			+
Итого										

## 7.РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе поэтапной реализации Программы развития предполагается корректировка программы на основе анализа достижений лицея.

Организацию контроля над выполнением Программы развития будет осуществлять Педагогический совет и Управляющий совет МБОУ «Белореченский лицей».

Результаты контроля будут представляться ежегодно общественности через публичные доклады и публикации на сайте лицея.

### Управленческий механизм

Система управления Программой предполагает формирование механизма для поддержания процесса саморазвития лицея.

Структура управления реализации Программы состоит из следующих основных элементов:

1. Ежегодная родительская конференция;
2. Управляющий совет;
3. Научно-методический совет;
4. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией проектов Программы и анализ промежуточных результатов внедрения проектов осуществляет директор и заместители директора лицея.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1.	Ежегодная родительская конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегической политики лицея (идеи развития).</li> <li>• Выявление образовательных потребностей лицеистов, их родителей на ближайшую и среднесрочную перспективу.</li> <li>• Экспертная оценка эффективности внедряемых проектов.</li> <li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в лицее.</li> </ul>
2.	Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение финансовых вопросов, касающихся внебюджетных средств, расходуемых на реализацию Программы развития.</li> <li>• Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</li> <li>• Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам и проектам.</li> </ul>
3.	Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация усилий и организация взаимодействия между руководителями проектов.</li> <li>• Координация образовательных и социально-культурных инициатив и проектов.</li> <li>• Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов.</li> <li>• Содействие реализации стратегических направлений Программы развития в деятельности лицея.</li> <li>• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у педагогических работников, имеющих влияние на развитие образования в лицее.</li> <li>• Анализ состояния лицея, корректировка Программы развития лицея.</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> </ul>
4.	Педагогический совет лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных проектов, реализуемых в лицее.</li> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития лицея.</li> <li>• Социальная и правовая защита работников лицея.</li> <li>• Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам и проектам.</li> </ul>

## Источники

1. Александр Моисеев. Пишем программу развития. *Как правильно создать главный стратегический документ школы.* // Журнал «Управление школой», №24 2009 г. [http://upr.1september.ru/view\\_article.php?id=200902404](http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200902404)
2. Опыт составления Программы развития <http://www.liceum44.ru/education>
3. Светлана Сабельникова Как составить программу развития? «УГ Москва», №33 от 14 августа 2012 года <http://www.ug.ru/archive/47295>
4. Как составить программу развития образовательного учреждения // Менеджер образования <http://www.menobr.ru/>